

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №11»

_____ Мосолкова Е.П.

Приказ № 255 от 31.08.2023г.

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Родной (русский) язык

на уровень начального общего образования

Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение—учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы словообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Язык в действии				-	
1.1	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	11			Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Этимологические онлайн-словари русского языка https://lexicography.online/etymology/ ? Орфоэпический словарь онлайн. URL: https://povto.ru/pr_udar.htm? Презентации: Выделяем голосом важные слова https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vydelyaem-golosom-vazhnye-slova-4242015.html? Как можно играть звуками https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-kak-mozhno-igrat-zvukami-4242033.html?
Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее					
2.1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Оформление букв и заставок. Лексические единицы с	12			Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny/ Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru/birchbark/ Какие бывают словари? URL: http://gramota.ru/slovari/types Русские словари. URL: http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221 Словарь устаревших слов. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/

	национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие); как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие). Имена в малых жанрах фольклора (пословица, поговорках, загадках, прибаутках).			Из истории русской избы для детей. https://razvivashka.online/poznavatelnoe/traditsii-i-istoriya-russkoy-izby-dlya-detey Русские пословицы и поговорки о доме https://kupidonia.ru/poslovitsy/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-dome? Русский народный костюм. https://www.lavka-podarkov.ru/articles/56793/? Пословицы и поговорки про одежду. http://www.trend-city.ru/poslovicy-pro-odezhdu? Презентации: Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-teme-osobennosti-oformleniya-knig-v-drevnej-rusi-oformlenie-krasnoj-stroki-i-zastavok-4573086.html? Словарь в картинках http://www.myshared.ru/slide/807407/?
Раздел 3. Секреты речи и текста				
3.1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	10		Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Работа с текстом в 1 классе. https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-s-tekstom-v-1-klasse-formirovanie-umeniia-o.html? Презентация: Что такое красная строка? https://deepcloud.ru/articles/chto-takoe-krasnaya-stroka-1-klasse/?
	ИТОГО	33		

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	25			Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/ Презентации: https://%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84/library/prezentatciya_po_rodnomu_yaziku_2_kl https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-odezhke-vstrechayut-2-klass-4469011.html https://kladraz.ru/blogs/blog25117/urok-rodного-russkogo-yazika-2-klass-rganoy-hlebushko-kalachu-dedushka.html https://videouroki.net/razrabotki/iesli-khoroshiie-shchi-drughoi-pishchi-nie-ishchi.html https://ppt-online.org/816584 Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Народные игры и забавы: https://вятское-село.рф/about/history/narodnye-igry-i-zabavy/
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за	15			Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/

	изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Словарь ударений: https://где-ударение.пф/ Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Словарь синонимов: https://synonymonline.ru/ Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/ Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/ Орфоэпический словарь онлайн русского языка: https://povto.ru/pr_udar.htm?
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации.	26			Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/ Презентации: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobennosti https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/09/24/razgovor-s-detmi-na-temu-vezhlivost-sila-slabost-ili
	Проект	1			
	Контрольная работа	1	2		
	ИТОГО	68	2		

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее				-	
1.1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные	23			Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/ Мир русского слова.

	с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.				http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Философские фразы и цитаты про природу и человека: https://wikiphile.ru/535-fraz-prirodu/ Словарь устаревших слов: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/ Словарь синонимов: https://synonymonline.ru/ Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/ Словарь имён собственных: http://gramota.ru/slovari/info/ag/ Русские фамилии: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B8
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами	15			Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/ Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Зачем нужны приставки и суффиксы: https://goaravetisyan.ru/zachem-nuzhny-pristavki-i-suffiksy-dlya-chego-nuzhny-suffiksy-tipichnye-oshibki-pri/ Род имен существительных:

	употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа				https://skysmart.ru/articles/russian/rod-imen-sushestvitelnyh РЯ, существительное: https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/slova-ne-imeyut-formyi-mnozhestvennogo-chisla.html РЯ, существительное: https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/forma-mnozhestvennogo-chisla.html Родительный падеж мн.числа существительных: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/roditelnyy-padezh-mnozhestvennogo-chisla-suschestvitelnyh
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других).	27			Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/ Презентации: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobennosti https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klasse-5808241.html https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/09/24/razgovor-s-detmi-na-temu-vezhlivost-sila-slabost-ili

	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.				
	Проект	1			
	Контрольная работа	2	2		
	ИТОГО	68	2		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами,	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте).				
1.4	Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.5	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.7	Проектные задания.	1			
1.8	Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		26	1	2	
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).				
2.2	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		13		3	
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.2	Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.3	Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.4	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.				
3.5	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.6	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.7	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.8	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		29	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практич еские работы		
1.	Секреты речи и текста. (8 часов) Речь. Общение. Устная и письменная речь	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. http://grammar.ru/
2.	Помощники общения - мимика и жесты	1				Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/26/mimika-i-zhesty?
3.	Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. http://grammar.ru/ Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html? Презентация: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-klass-3076181.html?
4.	Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	1				
5.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Правила корректного речевого поведения в ходе	1				

	диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения					
6.	Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	1				Словарь имён собственных: http://gramota.ru/slovari/info/ag/ ?
7.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
8.	Проектное задание. Словарь в картинках.	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
9.	Язык в действии. (11 часов) Выделяем голосом важные слова	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vydelyaem-golosom-vazhnye-slova-4242015.html?
10.	Роль логического ударения	1				
11.	Важные слова в диалогах	1				
12.	Как можно играть звуками	1				Этимологические онлайн-словари русского языка https://lexicography.online/etymology/ ?
13.	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-3635847.html?
14.	Как нельзя произносить	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/

	слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов)					Презентация: https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-kak-niel-zia-ghovorit.html ?
15.	Подвижность ударений	1				Презентация: https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72023-prezentaciya-slovoobrazuyuschaya-rol-udareniya-1-klass.html
16.	Смыслоразличительная роль ударения	1				
17.	Омонимы	1				Учебный словарь омонимов. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0a1e9c66-1b4f-4e47-8a7f18ec428e4ef1/%5BRUS5_059%5D_%5BTD_021%5D.html
18.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodного-russkogo-iazyka-kak.html ?
19.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов	1				
20.	Русский язык: прошлое и настоящее. (12 часов) Сведения об истории русской письменности: как появились буквы	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Древнерусские берестяные грамоты. http://gramoty.ru/birchbark/ Презентация: https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-teme-osobennosti-oformleniya-knig-v-drevnej-rusi-

	современного русского алфавита					oformlenie-krasnoj-stroki-i-zastavok-4573086.html?
21.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	1				
22.	Практическая работа: оформление буквиц и заставок	1				
23.	Значение устаревших слов по теме русской письменности. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью	1				ФЭБ: русская литература и фольклор. http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Русские словари. http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221
24.	Научно-познавательные и художественные тексты об истории языка и культуры русского народа	1				Рассказы про русский язык для детей. https://razvivashka.online/poznavatelnoe/istoriya-russkogo-yazyka?
25.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.)	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Из истории русской избы для детей. https://razvivashka.online/poznavatelnoe/traditsii-i-istoriya-russkoy-izby-dlya-detey
26.	Значение устаревших слов на тему традиционного русского быта	1				Русские словари. http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221 Словарь устаревших слов.

						https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/
27.	Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем	1				Русские пословицы и поговорки о доме https://kupidonia.ru/poslovitsy/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-dome?
28.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Русский народный костюм. https://www.lavka-podarkov.ru/articles/56793/?
29.	Значение устаревших слов на тему традиционной русской одежды	1				Словарь устаревших слов. https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/
30.	Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой	1				Пословицы и поговорки про одежду. http://www.trend-city.ru/poslovicy-pro-odezhdu?
31.	Проектное задание: словарь в картинках	1				Презентация: http://www.myshared.ru/slide/807407/?
32.	Секреты речи и текста. (2 часа) Тексты разной стилистической принадлежности. Сопоставление текстов. Составление текстов	1				Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/r/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Что такое красная строка? https://deepcloud.ru/articles/chto-takoe-krasnaya-stroka-1-klass/?
33.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:	1				

	выделение в нём наиболее существенных фактов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Русский язык: прошлое и настоящее- 25 часов						
1.	Русский язык: прошлое и настоящее. Что и как слова могут рассказать об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду	1				Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/r/
2.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда	1				Презентация: https://%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84/library/prezentaciya_po_rodnomu_yaziku_2_kl
3.	По одежке встречают. Значения устаревших слов	1				Презентация: https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-odezhke-vstrechayut-2-klass-4469011.html ФЭБ: русская литература и фольклор. http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

4.	Что и как слова могут рассказать о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
5.	Каша – кормилица наша. Из чего делали кашу?					Статья : https://lb-s.ru › kasha-kormilica-nasha
6.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1				Презентация: https://kladraz.ru/blogs/blog25117/urok-rodnogo-russkogo-yazika-2-klass-rganoy-hlebushko-kalachu-dedushka.html
7.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1				Презентация: https://videouroki.net/razrabotki/iesli-khoroshiie-shchi-drughoi-pishchi-nie-ishchi.html
8.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
9.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
10.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально- культурной семантикой, обозначающие	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Народные игры и забавы: https://вятское-село.рф/about/history/narodnye-igry-i-zabavy/

	предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки					
11.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1				Презентация: https://ppt-online.org/816584
12.	Делу время, потехе час	1				
13.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы	1				Сказки Добролесья: https://www.youtube.com/watch?v=jX4c87XTUIU
14.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1				
15.	Детские игры и игрушки	1				Из истории русской игрушки: https://histrf.ru/read/articles/liubimye-dietskiye-ighrushki-istoriia-ot-drievniei-rusi-do-sovietskogo-soiuza
16.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: домашняя утварь	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
17.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1				Предметы русского быта: https://schci.ru/predmety_russkogo_byta.html

18.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь	1				
19.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: традиции русского чаепития	1				Из истории чаепития: https://tea.ru/article/samovar-blyudechko-i-baranki-iz-chego-slozhilas-kultura-russkogo-chaepitiya/
20.	Самовар кипит, уходить не велит	1				Традиции русского чаепития: :https://eda.ru/media/vsjudu-zhizn/tradicii-russkogo-chaepitiya
21.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития					Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Русские пословицы и поговорки о чаепитии: https://elklub.ru/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-chaepitii/
22.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов					
23.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития	1				Разработка урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-sravnenie-frazeologizmov-imeyuschih-v-raznih-yazikah-obschiy-smisl-no-razlichn-3925466.html Фразеологизмы в картинках: https://bestbabyclub.ru/products/idioms/
24.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках	1				

	общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.))					
25.	Практическая работа. Фразеологический словарь в картинках	1				Русские словари. http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221 Фразеологизмы в картинках: https://bestbabyclub.ru/products/idioms/
26.	Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
27.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Презентация: https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-kak-niel-zia-ghovorit.html? Словарь ударений: https://где-ударение.рф/
28.	Смыслоразличительная роль ударения	1				
29.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1				
30.	Проектное задание: «Почему это так называется?»	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/r/ Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
31.	Работа со словарём ударений	1				
32.	Для чего нужны синонимы?	1				Словарь синонимов: https://synonymonline.ru/
33.	Для чего нужны антонимы?	1				Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/
34.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-

						4025868.html
35.	Происхождение пословиц и фразеологизмов	1				
36.	Разные способы толкования значения слов. Толковые словари	1				Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/
37.	Как можно объяснить значение слова?	1				Культура письменной речи. http://grammar.ru/
38.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Презентация: https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-konspekt-kak-nauchitsya-chitat-stihi-i-skazki-nablyudenie-za-izmeneniem-mesta-udareniya-v-poeticheskom-teks-4186904.html
39.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	1				
40.	Учимся читать стихи и сказки	1				
41.	Развитие речи. Работа со словарём ударений. Орфоэпические и орфографические словари.	1				Орфоэпический словарь онлайн русского языка: https://povto.ru/pr_udar.htm?
42.	Секреты речи и текста. Учимся вести диалог	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html
43.	Диалог. Приёмы общения	1				
44.	Особенности русского речевого этикета	1				Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobennosti Правила речевого этикета: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/pravila-

						rechevogo-etiketa.html
45.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений <i>ты и вы</i>	1				
46.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
47.	Установление логической связи между фактами	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
48.	Средства связи: лексический повтор, местоименный повтор	1				Опорная таблица: https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/29070-opornaya-tablica-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste.html
49.	Разговор о вежливости	1				Презентация: https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/09/24/razgovor-s-detmi-na-temu-vezhlivost-sila-slabost-ili
50.	Слово – это тоже поступок	1				
51.	Приёмы общения: просьба и похвала	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
52.	Правила разговора по телефону	1				
53.	Помощники устного слова	1				Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/26/mimika-i-zhesty?
54.	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	1				Уроки хороших манер: https://www.youtube.com/watch?v=GxGkhvzDI0s

55.	Жесты и мимика в ситуации знакомства	1				
56.	Развитие речи. Составление рассказа по картине З.Е.Серебрякова «За обедом»	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-kartine-serebryakova-za-obedom-3596403.html
57.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
58.	Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне)	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/
59.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyka-na-temu-svyaz-predlozhenij-v-tekste-2-klass-4238044.html
60.	Средства связи: лексический повтор, местоименный повтор	1				
61.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
62.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	1				
63.	Итоговая контрольная работа	1	1			Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
64.	Работа над ошибками. Создание текстов-повествований	1				Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=TI1UYO5QVFQ
65.	Создаем тексты-повествования о музеях	1				Тексты-повествования : https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/808-75_tekst_povestvovanie_i_ego_vidy.html
66.	Создаем тексты-	1				

	повествования об участии в народных праздниках					
67	Секреты речи и текста	1				Скажи Добролесья: https://www.youtube.com/watch?v=TmqBdpWuzDo
68.	Обобщающий урок. Что мне больше всего понравилось на уроках родного русского языка в этом году	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
Русский язык: прошлое и настоящее						
1.	Русский язык как развивающееся явление. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1				Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/
2.	Откуда приходят слова. Новые слова. Значение слова. Многозначные слова	1				Словарь синонимов: https://synonymonline.ru/ Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/
3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями	1				Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/

	мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).					
4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1				Философские фразы и цитаты про природу и человека: https://wikiphile.ru/535-fraz-prirodu/
6.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).	1				Ономастика: https://family-history.ru/material/onomastics/onomastics_13.html
7.	Лексические единицы с	1				Презентация: https://infourok.ru/slova-

	национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).					nazyvayushie-prirodnye-yavleniya-obraznye-nazvaniya-solnyshka-dozhdya-moroza-vyugi-vetra-rastenij-5473040.html
8.	Развитие речи. «Значение языка в жизни человечества»	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-4591106.html
9.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра	1				Разработка урока: https://multiurok.ru/files/3-klass-rodnoi-iazuk-urok-2-slova-nazyvaiushchie-p.html
10.	Какой лес без чудес. Образные названия растений	1				Презентация: https://infourok.ru/veter-bez-krylev-letaet-prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-3-klass-4560491.html
11.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-kakoj-les-bez-chudes-3-klass-4543937.html
12.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1				Язык русской деревни: http://gramota.ru/book/village/
13.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол,	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/

	соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.					
14.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1				Пословицы, поговорки о явлениях природы: https://mammy-pappy.ru/poslovitsi-i-pogovorki/580-poslovitsi-i-pogovorki-o-yavleniyah-prirodi.html
15.	Практическая работа. Анализ текста сказки «Аленушка и братец Иванушка»	1				Фразеологизмы о погоде: https://burido.ru/307-russkie-idiomy-o-pogode
16.	Что ни город, то нор	1				Культура письменной речи. http://grammar.ru/
17.	Названия старинных русских городов	1				Словарь устаревших слов: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/
18.	Сведения о происхождении этих названий	1				Словарь имён собственных: http://gramota.ru/slovari/info/ag/?
19.	Где родился, там пригодился. История моего города	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
20.	От корки до корки	1				Разработка урока: http://garmochka.blogspot.com/2020/02/blog-post_16.html
21.	Вся семья вместе, так и душа	1				Города России: https://infoportalru.ru/goroda-

	на месте					rossii-proisxozhdenie-nazvanij.html
22.	Пословицы, поговорки и возникновение которых связано с родственными отношениями	1				История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей: https://users.mccme.ru/vitar/books/nazv_ulic.pdf
23.	Проектная работа. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей: https://users.mccme.ru/vitar/books/nazv_ulic.pdf
24.	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
25.	Работа над ошибками. Загадки	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
Язык в действии						
26.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
27.	Как правильно произносить слова. Ударение	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/
28.	Суффиксы. Для чего нужны суффиксы	1				
29.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	1				

	(например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).					
30.	Особенности рода имён существительных есть в русском языке	1				Род имен существительных: https://skysmart.ru/articles/russian/rod-imen-sushestvitelnyh
31.	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).	1				Культура письменной речи. http://grammar.ru/ Презентация: https://ppt-online.org/832529
32.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1				
33.	Изменение имён существительных во множественном числе	1				http://grammar.ru/ https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/slova-ne-imeyut-formyi-mnozhestvennogo-chisla.html
34.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).	1				РЯ, существительное: https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/forma-mnozhestvennogo-chisla.html
35.	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/ Презентация: https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-kak-izmenyayutsya-imena-

						suschestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-2680639
36.	Нормы правильного и точного употребления предлогов	1				Родительный падеж мн.числа существительных: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/roditelnyy-padezh-mnozhestvennogo-chisla-suschestvitelnyh
37.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1				Редактирование текста: https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-kartochka-redaktirovanie-teksta-692720.html
38.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Правильное и точное употребление предлогов в нашей речи: https://infourok.ru/pravilnoe-i-tochnoe-upotreblenie-predlogov-v-nashej-rechi-4441921.html
39.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1				
40.	Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1				
Секреты речи и текста						
41.	Особенности устного выступления.	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. http://gramma.ru/
42.	Речевой этикет. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание)	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-podgotovlennaya-rech-priyomi-podgotovki-klass-3398857.html

	высказывания)					
43.	Учимся вежливости. Похвала (комплимент)	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-3-klass-5066899.html
44.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1				Богатство и разнообразие речи: https://studfile.net/preview/4392074/page:3/
45.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-klass-po-temekomponenti-rechevoy-situacii-kto-adresant-komu-adresat-cto-soderzhanie-viskazivaniya-504292.html
46.	Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу	1				Как развить красноречие: https://4brain.ru/blog/how-to-develop-eloquence/
47.	Особенности устного выступления	1				Правила вежливости при разговоре: https://chudo-udo.info/pravila-etiketa/1871-pravila-vezhlivosti-pri-razgovore
48.	Понятие о красноречии. Точность и логичность речи	1				Текст – рассуждение : https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/tekst-rassuzhdenie.html
49.	Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь)	1				Разработка урока: https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-sozdayom-teksty-rassuzhdeniya-v-3-klasse-5131759.html
50.	Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения)	1				Разработка урока : https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-pri-solnyshke-teplo-pri-matushke-dobro-3-klass-5144652.html
51.	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный)	1				Ораторское искусство: https://trends.rbc.ru/trends/education/60478b679a79476253fbed87

						Разработка урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-ritoriki-slushaem-poraznomu-653504.html
52.	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1				
53.	Текст. Тема текста. Заглавие	1				Опорные слова: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/opornye-slova-primery-4-klass.html Структура текста: https://studfile.net/preview/7457111/page:12/
54.	Текст. Опорные слова.	1				
55.	Текст. Структура текста.	1				Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/urok-razvitiya-rechi-3-klass-sostavlenie-teksta-opisaniya
56.	Типы текстов	1				
57.	Типы текста. Текст - рассуждение	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Разработка урока: https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-redaktirovanie-teksta-3629240.html Презентация: https://slide-share.ru/tema-uroka-redaktirovanie-predlozhennikh-tekstov-celyu-sovershenstvovaniya-ikh-349767
58.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/r/ Культура письменной речи. http://gramma.ru/
59.	Учимся редактировать тексты	1				РЭШ: конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
60.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их	1				РЭШ: конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/

	содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).					Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html
61.	Текст – повествование. Структура текста	1				
62.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1				
63.	Связь предложений в тексте	1				https://infourok.ru/statya-nekotorie-osobennosti-yazika-folklor-a-2566252.html
64.	Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте	1				
65.	Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других).	1				
66.	Итоговая контрольная работа	1	1			
67.	Работа над ошибками. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1				
68.	Повторение пройденного материала за год	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	2			

ПО ПРОГРАММЕ					
--------------	--	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1. Русский язык: прошлое и настоящее						
1	Введение в предмет «Родной (русский) язык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слова, связанные с обучением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Слова, называющие родственные отношения	1				
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Слово»	1				
6	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с чувствами людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Пословицы, поговорки и	1				Библиотека ЦОК

	фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями					https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пословицы, поговорки и фразеологизмы»	1				
13	Практическая работа по теме «Пословицы, поговорки и фразеологизмы»	1				
14	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Русские слова в языках других народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Лексика»	1				
18	Практическая работа по теме «Лексика»	1				
19	Откуда это слово появилось в	1				Библиотека ЦОК

	русском языке (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)					https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Откуда это слово появилось в русском языке (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Русские слова в языках других народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Русские слова в языках других народов	1				
24	Русский язык: прошлое и настоящее	1				
25	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
26	Работа над ошибками. Русский язык: прошлое и настоящее	1				
Раздел 2. Язык в действии						
27	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	глаголов (на пропедевтическом уровне)					
29	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формообразование»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Практическая работа по теме «Формообразование»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений (на пропедевтическом уровне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Синтаксис»	1				
35	Практическая работа по теме «Синтаксис»	1				
36	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

38	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Проектная работа «Язык в действии»	1				
Раздел 3. Секреты речи и текста						
40	Правила ведения диалога: корректные вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Правила ведения диалога: некорректные вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Диалог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Практическая работа по теме «Диалог»	1				
44	Информативная функция заголовков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Типы заголовков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Составление плана текста, не разделенного на абзацы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Текст»	1				
50	Практическая работа по теме	1				

	«Текст»					
51	Оценивание устных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Оценивание письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Речь»	1				
54	Практическая работа по теме «Речь»	1				
55	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы сопоставление чернового текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление отредактированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	сопоставление чернового текста					
58	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление отредактированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Редактирование текстов»	1				
60	Практическая работа по теме «Редактирование текстов»	1				
61	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Синонимия речевых формул (на практическом уровне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Итоговая контрольная работа (диктант «Летняя прогулка »)	1	1			
65	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1				
66	Повторение по теме «Язык в действии»	1				
67	Повторение по теме «Секреты	1				

	речи и текста»					
68	Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский родной язык: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
3. Русский родной язык: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
4. Русский родной язык: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Образовательный портал Национального корпуса русского языка.

URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL:

<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.

Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL:

<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

<http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка.

URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL:

<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>